

# ÉGALITÉ ET SEXUALITÉS : L'IMPORTANCE DES REPRÉSENTATIONS

Christelle EL JAMALI



## RÉSUMÉ :

Des **inégalités homme-femme et des discriminations** sont observées dans de nombreux domaines et notamment dans le domaine de la sexualité. Lorsqu'on les examine, on s'aperçoit qu'elles reposent souvent sur une **diffusion erronée ou partielle des connaissances scientifiques**. Ceci a des conséquences sur la persistance de croyances en certaines différences naturelles ainsi que sur la persistance de **stéréotypes de genre**.

L'**enseignement des Sciences de la Vie et de la Terre** et les **séances d'éducation à la sexualité** sont un cadre approprié pour permettre une transmission de connaissances scientifiques justes. Nous allons voir sur quelles **ressources et représentations anatomiques des organes génitaux** il est possible de s'appuyer pour accéder à une meilleure connaissance et compréhension de leurs fonctionnements, permettant du même coup de **déconstruire certaines croyances**. Nous concluons sur le **rôle des centres de culture scientifique et technique** dans la diffusion de ces connaissances.

Vous pouvez télécharger la [version PDF de l'intégralité des contenus](#).

## AUTEURS :

- Christelle EL JAMALI

## LICENCES :

Creative Commons - Attribution - Partage dans les Mêmes Conditions

## Table des matières

I. ENSEIGNEMENT DES SVT, ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ ET ÉGALITÉ.....	3
1. Diffusion erronée ou partielle des connaissances et discriminations.....	3
2. Enseignement des Sciences de la Vie et de la Terre et éducation à la sexualité .....	5
II. REPRÉSENTATIONS ANATOMIQUES DES ORGANES GÉNITAUX ET MYTHES SAVANTS .....	7
1. Représentations anatomiques des organes génitaux dans les ressources pédagogiques.....	7
2. Représenter les diversités.....	14
III. MODÉLISATION 3D DES ORGANES GÉNITAUX.....	17
1. Le modèle 3D du clitoris dévoilé en 2016 au Carrefour numérique <sup>2</sup> .....	17
2. D'autres représentations 3D des organes génitaux .....	18
IV. PARLER DE SEXUALITÉ DANS UN CENTRE DE CULTURE SCIENTIFIQUE .....	20
1. À la Cité des sciences et de l'industrie et au Palais de la découverte.....	20
2. À Terre des Sciences : la Sex'Cape Box .....	24
V. POUR ALLER PLUS LOIN.....	27
1. Ressources pour prolonger .....	27
GLOSSAIRE.....	28

# I. Enseignement des SVT, éducation à la sexualité et égalité

## 1. Diffusion erronée ou partielle des connaissances et discriminations

Des inégalités homme-femme et des discriminations sont observées dans de nombreux domaines et notamment dans le domaine de la sexualité. Lorsqu'on les examine, on s'aperçoit qu'elles reposent souvent sur une diffusion erronée ou partielle des connaissances scientifiques.

D'après le Haut Conseil à l'Égalité entre les femmes et les hommes (HCE, 2016)<sup>[p.28]</sup> :

- 84 % des filles de 13 ans ne savent pas comment représenter leur sexe alors qu'elles sont 53 % à savoir représenter le sexe masculin
- 25 % des filles de 15 ans ne savent pas qu'elles ont un clitoris



Illustration issue du Guide du zizi sexuel, par Héléne Bruller et Zep

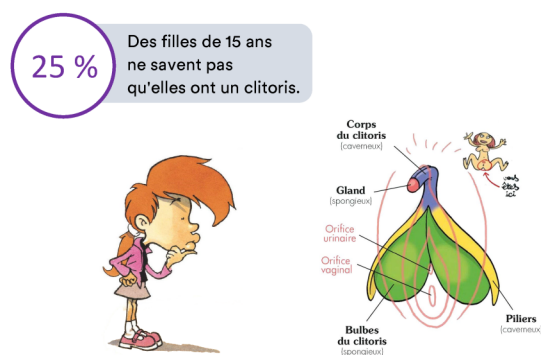


Illustration issue du Guide du zizi sexuel, par Héléne Bruller et Zep

Ceci a des conséquences sur la persistance de croyances en certaines différences naturelles ainsi que sur la persistance de stéréotypes de genre. Par exemple :

- 63 % des français-e-s considèrent qu'il est plus difficile pour les hommes que pour les femmes de maîtriser leur désir sexuel
- 20 % des jeunes estiment que l'homosexualité est « une maladie » ou « une perversion sexuelle » (sondage Ifop en juin 2019<sup>[p.28]</sup>)

63 %

Des français-e-s considèrent qu'il est plus difficile pour les hommes que pour les femmes de maîtriser leur désir sexuel.

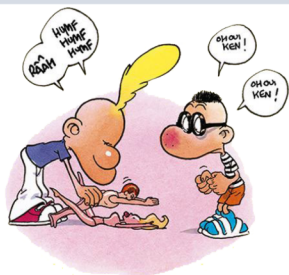
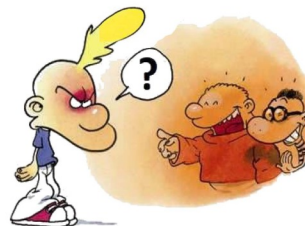


Illustration issue du Guide du zizi sexuel, par Hélène Bruller et Zep

20 %

Des jeunes de moins de 20 ans pense que l'homosexualité est une maladie ou une perversion.

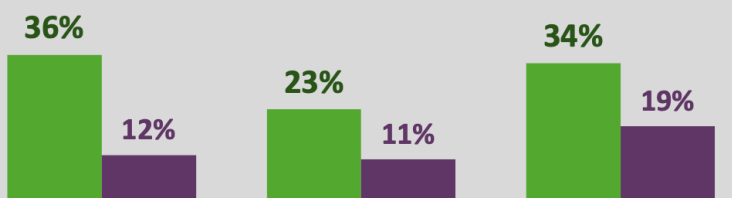


Photomontage d'une illustration du Guide du zizi sexuel

Une étude sur les représentations des français-e-s sur les violences sexuelles réalisées par IPSOS en 2022 pour l'Association Mémoire traumatique et Victimologie<sup>[p.28]</sup> montre que les jeunes de 18 à 24 ans adhèrent bien plus que les autres tranches d'âge à une vision sexiste et à une sexualité violente sans respect du consentement : 20 % d'entre eux pensent que l'homosexualité est une maladie ou une perversion.

## Stéréotypes sexistes chez les 18-24 ans

■ Jeunes 18-24 ans ■ Adultes Français·e·s



Une femme peut prendre du plaisir à être humiliée ou injuriée

Une femme peut prendre du plaisir à être forcée

La pornographie est un moyen comme un autre de faire son éducation sexuelle

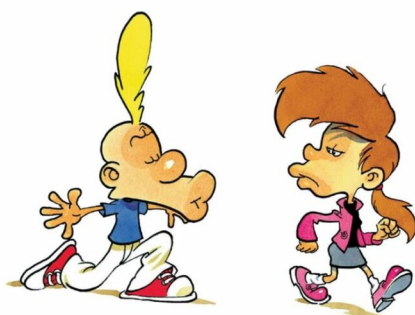
## Égalité et sexualités : l'importance des représentations

Ceci peut s'expliquer par l'exposition de cette tranche d'âge dès l'enfance à des contenus pornographiques, contenus souvent violents et dégradants envers les femmes.

Ces stéréotypes favorisent des violences sexistes sous diverses formes, touchant en particulier les jeunes femmes : harcèlement notamment via les réseaux sociaux, agression sexuelle, prostitution, mutilations sexuelles, violences au sein du couple, etc.

Le rapport sur le sexisme en France en 2023 [p.28] est alarmant. Nombreuses sont les femmes à témoigner d'avoir eu des rapports sexuels non consentis au moins une fois dans leur vie. **37% d'entre elles disent avoir déjà subi des rapports sexuels non-consentis.**

Les stéréotypes de sexe et de genres sont encore très forts et favorisent des violences sexistes sous diverses formes et les discriminations sociales.



37 %

Des françaises déclarent avoir déjà subi des rapports sexuels non-consentis (rapport sur le sexisme en France en 2023)

Illustration issue du Guide du zizi sexuel, par Héléne Bruller et Zep

## 2. Enseignement des Sciences de la Vie et de la Terre et éducation à la sexualité

L'enseignement des Sciences de la Vie et de la Terre et les séances d'éducation à la sexualité sont un cadre approprié pour permettre une transmission de connaissances scientifiques et de compétences permettant du même coup de déconstruire ces croyances. Ainsi, les enseignant-e-s de SVT ont un rôle déterminant dans la lutte contre ces inégalités en transmettant des savoirs scientifiques et en développant la capacité des élèves à faire des choix informés et responsables ainsi qu'à exercer leur esprit critique.



Photomontage de deux illustrations du Guide du zizi sexuel

## Égalité et sexualités : l'importance des représentations

Pour autant, ces enseignements sont encore empreints de ces mythes savants souvent anciens. L'idée est ainsi :

- de s'appuyer sur des représentations plus égalitaires et inclusives
- de saisir les occasions qui se présentent de développer la capacité des élèves à prendre une distance critique vis-à-vis de certains types d'arguments et de raisonnements.

Concernant l'éducation à la sexualité, les [textes institutionnels](#) indiquent : « au moins **trois séances annuelles doivent être mises en place** dans les collèges et les lycées. Elles relient et complètent les différents enseignements dispensés en cours. La durée des séances et la taille des groupes sont adaptées à chaque niveau de scolarité. Ces séances doivent être organisées par une équipe de personnels volontaires et formés (professeurs, conseillers principaux d'éducation, infirmiers, etc.). » – Document de mise en œuvre de l'éducation à la sexualité dans les établissements scolaires sur le site de l'Éducation Nationale.

Cependant, l'étude du Haut Conseil à l'Égalité entre les femmes et les hommes (HCE, 2016)<sup>[p.28]</sup> indique que 25 % des établissements scolaires, 11 % des lycées et 4 % des collèges déclarent n'avoir mis en place aucune action d'éducation à la sexualité.

**25 %** des établissements scolaires déclarent n'avoir mis en place aucune action d'éducation à la sexualité



Illustration issue du Guide du zizi sexuel, par Héléne Bruller et Zep

D'autres pays d'Europe sont bien plus avancés sur le sujet. En Belgique, par exemple, dès la fin de la primaire la question est abordée. Depuis 2012 c'est une matière obligatoire au programme pour ces cours, les professeurs sont accompagnés d'animateurs du planning familial. En Allemagne également, les élèves ont des cours d'éducation sexuelle à partir de 12 ans. Mais la France n'est pas le plus mauvais élève en Europe. En effet, en Angleterre l'éducation sexuelle est interdite avant 16 ans. Au Portugal et en Italie l'éducation sexuelle est donnée par des hommes d'église. Et ces manques dans ces trois pays se retrouvent dans le taux de rapports sexuels non protégés, 43 % en Angleterre et 39 % en Italie.

## II. Représentations anatomiques des organes génitaux et mythes savants

### 1. Représentations anatomiques des organes génitaux dans les ressources pédagogiques

Des représentations anatomiques des organes génitaux souvent incomplètes ou erronées

Les représentations anatomiques des organes génitaux que l'on trouve dans les manuels scolaires de SVT, en maquette chez les fournisseurs de matériel pédagogique scientifique (exemples chez [Pierron](#) et [Jeulin](#)) ou encore dans les [vidéos pédagogiques](#) sont pour la plupart erronées ou incomplètes.



Bassin féminin (Pierron)



Modèle d'utérus (Jeulin)

[cf. L'acquisition du phénotype sexuel - Vidéo Corpus - Réseau Canopé]

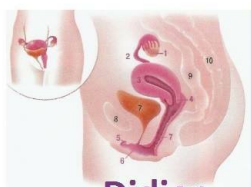
Accès direct à la vidéo : [https://cdn.reseau-canope.fr/medias/corpus/phenotype\\_sexuel-HD.mp4](https://cdn.reseau-canope.fr/medias/corpus/phenotype_sexuel-HD.mp4)

À 8 s : « Ces organes sont externes ou internes : pénis, testicules, prostate et vésicule séminale chez les garçons; vagin, utérus et ovaires chez les filles. ». À aucun moment il n'est fait mention du clitoris.

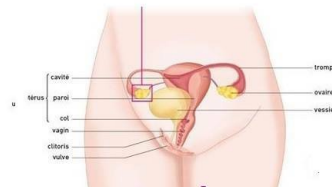
D'après une [étude de Marie Kirschen](#), Journaliste chez BuzzFeed News en septembre 2016, sur huit manuels de SVT consultés par BuzzFeed News (deux ouvrages de 4<sup>e</sup> et six de 1<sup>ère</sup>), deux ne mentionnent jamais le clitoris. Aucun ne représente le clitoris de manière correcte. Certains ne font même pas mention de la vulve, encore moins des petites et grandes lèvres.

# Égalité et sexualités : l'importance des représentations

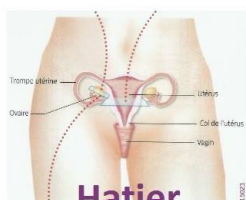
Etat des lieux de la représentation du clitoris et de la vulve dans les manuels scolaires 2016 et 2017 des nouveaux programmes de collège



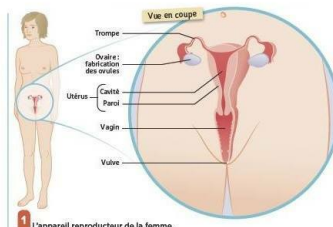
Didier



Bordas



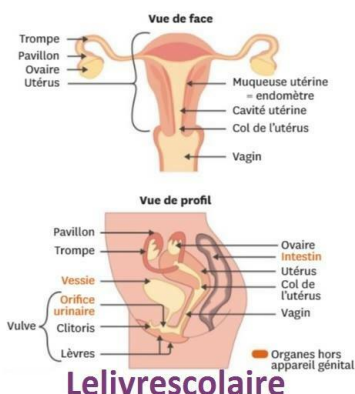
Hatier



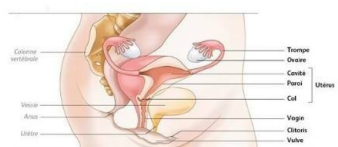
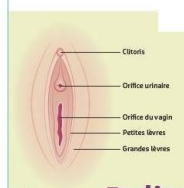
Belin



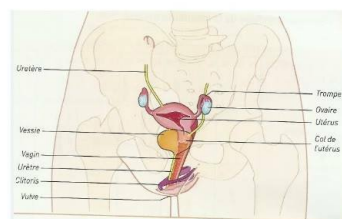
Hachette



Lelivrescolaire



Nathan



Magnard

<http://svt-egalite.fr>

Schémas de l'appareil sexuel féminin selon les différentes maisons d'édition des manuels scolaires. (SVT EGALITÉ)

Dans les manuels de Bordas, Hachette, Nathan et le Livre Scolaire, on peut voir un schéma avec la vulve et le clitoris. Mais la représentation de ce dernier est erronée : seul son gland est représenté. Un seul manuel scolaire (celui des éditions Magnard) a pris en compte l'anatomie complète du clitoris dans son schéma d'appareil sexuel.

Dans les **ovaires**, il y a un stock d'ovules dès la naissance de la petite fille. Pour participer à une fécondation, ces ovules doivent mûrir.

L'**utérus** permet le développement d'un futur bébé. À partir de la puberté, tous les 28 jours en moyenne, une partie de la **muqueuse** de l'utérus est éliminée sous forme d'un écoulement sanguin par le **vagin** : ce sont les **règles**.

©Magnard, 2017

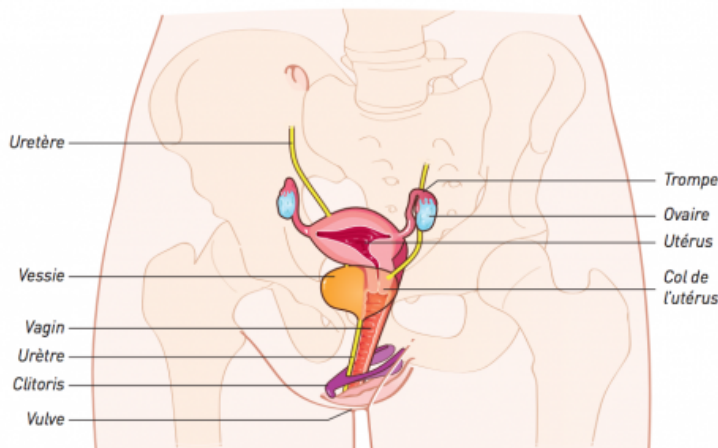


Schéma de l'appareil génital féminin avec la représentation correcte du clitoris dans les ouvrages de SVT des Editions Magnard, à l'usage des collégiens de la 5e à la 3e à la rentrée 2017



## Égalité et sexualités : l'importance des représentations

Dans les différents schémas ou vidéos explicatives, les organes génitaux externes ou internes présentés sont le plus souvent :

- le pénis, les testicules, la prostate, et la vésicule séminale chez l'homme ;
- le vagin, l'utérus, les trompes et les ovaires chez la femme.

Dans ces représentations, le pénis n'a pas de pendant dans l'appareil génital des femmes sinon le vagin et peu de ces représentations mentionnent le clitoris.

Cette idée reçue selon laquelle les organes génitaux masculins et féminins seraient fondamentalement différents et complémentaires alimente, selon Odile Fillod, l'idée d'une asymétrie naturelle dans le désir et le plaisir. Cela a pour conséquence de :

- créer une inégalité d'accès au plaisir sexuel puisque l'organe source de l'orgasme féminin n'est pas décrit.
- amener à imaginer toutes sortes de choses, comme par exemple que l'orgasme féminin, serait plus « cérébral » par nature que l'orgasme masculin.
- soumettre les hommes à une injonction de la performance fixée sur leur pénis.
- être un ingrédient de base du rejet des pratiques homosexuelles qui sont alors vues comme contre-nature. En effet, cette idée reçue génère une vision de la sexualité qui ne se pratiquerait « naturellement » qu'entre personnes dotées d'organes complémentaires.



Odile Fillod, chercheuse indépendante en études sociales des sciences biomédicales, spécialiste des questions de sexe/genre

« Il y a un tabou concernant la sexualité féminine dans notre société, qui se retrouve complètement dans nos enseignements. Le clitoris, uniquement dédié au plaisir, est peut-être l'organe le plus représentatif de ce tabou. »

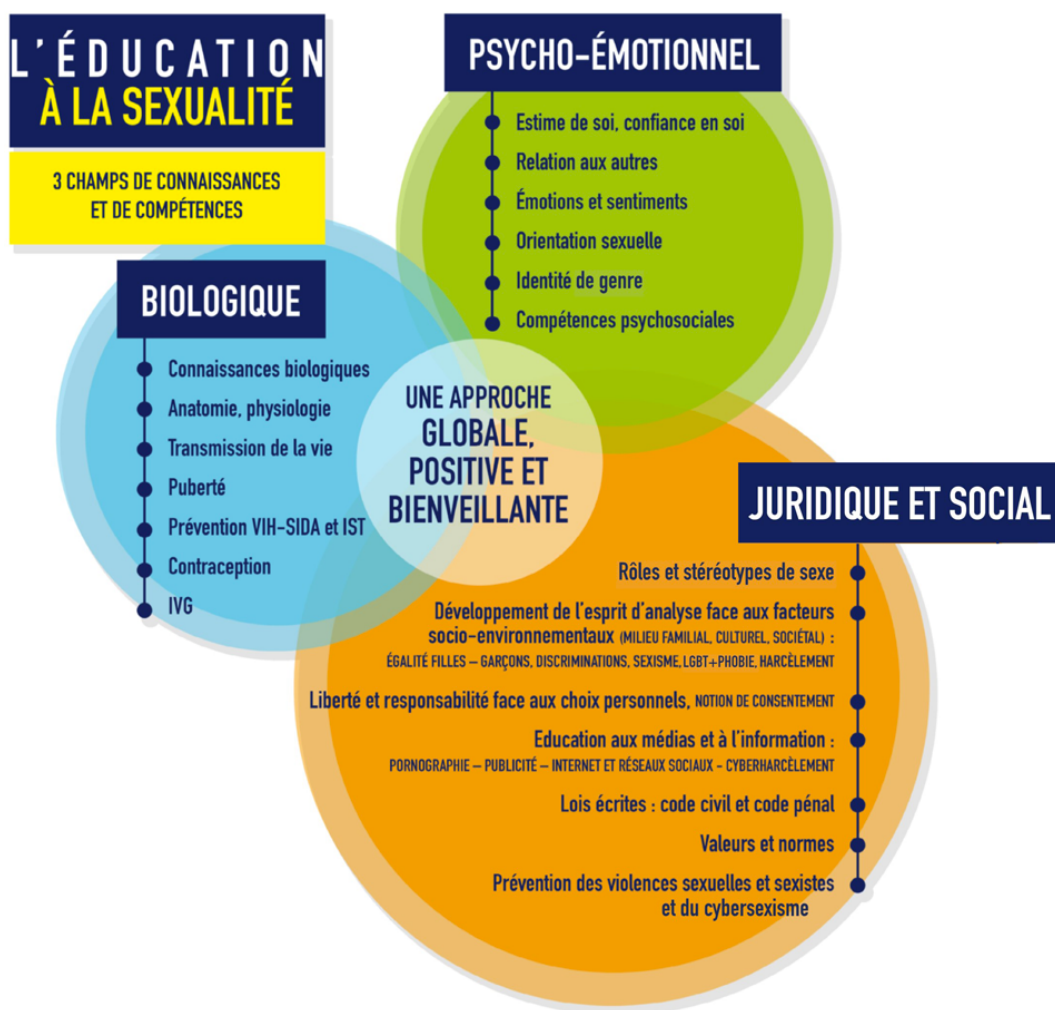
Pour Odile Fillod, « ce qui pose problème de manière générale est toute information concernant la dissociation entre reproduction et désir/plaisir sexuel, en ce qui concerne par exemple les rapports sexuels entre individus de même sexe, mais aussi, plus largement, toute activité sexuelle non reproductive (masturbation, sexe oral...) ».

Source : *Mieux enseigner les aspects biologiques de la sexualité pour faire progresser l'égalité*, Odile FILLOD<sup>[p.28]</sup>

Or l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS) définit la santé sexuelle comme « Un état de bien-être, physique, émotionnel, mental et social lié à la sexualité », avec trois grands axes : plaisir, affection, procréation.

## Égalité et sexualités : l'importance des représentations

L'éducation à la sexualité, se situe à l'intersection de trois champs : biologique, psycho-affectif et social ([Circulaire n° 2018-111 du 12-9-2018 du MEN](#)).



Ainsi, il conviendrait plutôt d'enseigner aux élèves que, **quel que soit leur sexe** :

- **tous les êtres humains sont dotés d'un organe**, le pénis chez l'homme ou le clitoris chez la femme, **qui entre en érection** lorsqu'ils sont excités sexuellement,
- que ces deux organes ont la **même origine embryologique** chez l'homme et chez la femme,
- qu'ils contiennent les **mêmes types de tissus et d'innervation sensorielles** très particuliers,
- qu'ils ont le **même rôle dans le déclenchement de l'orgasme**.

Montrer l'anatomie du clitoris permet aussi d'expliquer que l'excision correspond le plus souvent à couper le gland du clitoris comme si on coupait le gland du pénis.

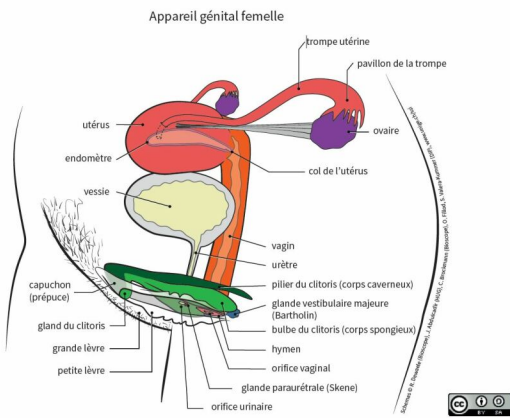
[cf. L'éducation sexuelle à l'école : explication d'Odile Fillod, Le Blob]

Accès direct à la vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=8vQyQzH1jzU>

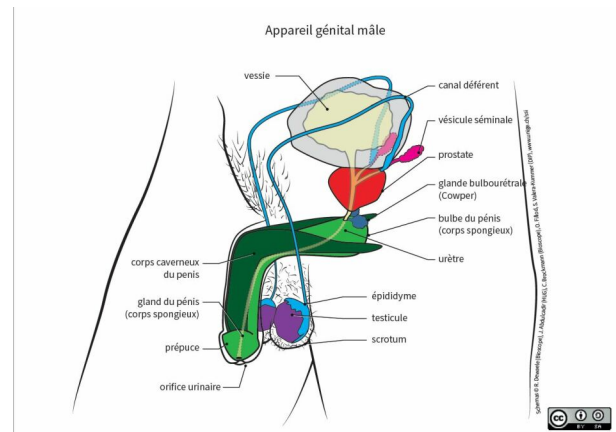
Voici les [planches anatomiques des organes génitaux-femme/homme](#) développées par le Bioscope, les Hôpitaux Universitaires de Genève (HUG), le Département de l'instruction publique (DIP) Suisse et Odile Fillod.

# Égalité et sexualités : l'importance des représentations

Schémas des appareils génitaux de la femme et de l'homme vue en 3D (Bioscope, Unige) :



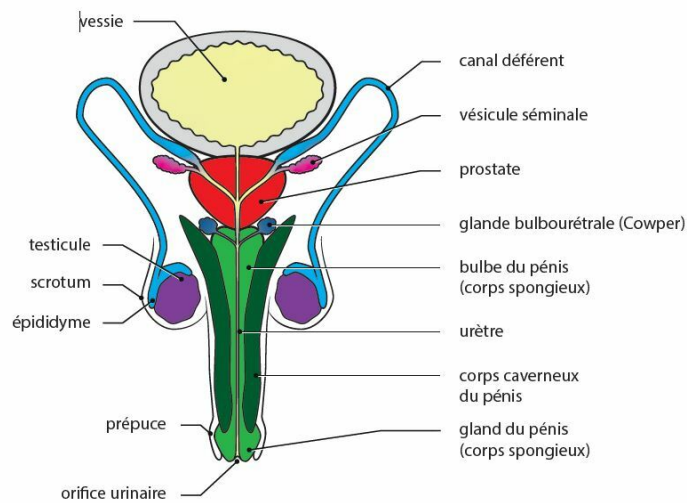
Schémas des appareils génitaux de la femme en 3D (Bioscope, Unige)



Schémas des appareils génitaux de l'homme en 3D (Bioscope, Unige)

Télécharger les [planches anatomiques 3D en version PDF](#) [p.].

## Appareil génital mâle

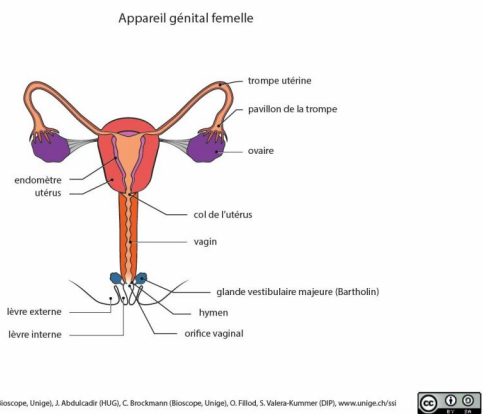


Schemas © 2019 R. Dewaele (Bioscope, Unige), J. Abdulkadir (HUG), C. Brockmann (Bioscope, Unige), O. Fillod, S. Valera-Kummer (DIP), www.unige.ch/ssi

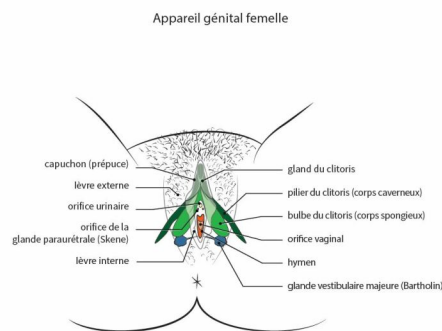


Schémas des appareils génitaux de l'homme - Vue de face (Bioscope, Unige)

# Égalité et sexualités : l'importance des représentations



Schémas des appareils génitaux de la femme - Vue de face (Bioscope, Unige)



Schémas des appareils génitaux de la femme - Vue d'en dessous (Bioscope, Unige)

Télécharger les [planches anatomiques vue de face en version PDF](#)<sup>[p.]</sup>.

Ces planches anatomiques sont différentes car elles...

- intègrent de façon égalitaire les **organes analogues** des systèmes reproducteurs masculins et féminins
- sont basées sur les **connaissances scientifiques les plus récentes** sur les organes génitaux
- intègrent des aspects d'anatomie et physiologie liés à la **fonction sexuelle** et non seulement à la fonction reproductive
- intègrent les notions d'**enseignement inclusif**

Les membres du projet Sciences, sexes, identités de l'université de Genève se sont alliés avec ZEP pour l'écriture de la deuxième édition du célèbre « Guide du zizi sexuel », sorti en octobre 2020.

« Sous la direction de l'éditrice, nous avons ainsi contribué à adapter les textes afin qu'ils soient scientifiquement corrects, plus égalitaires que ceux parus dans la première édition il y a vingt ans et, de manière générale, plus sex-positifs, c'est-à-dire inclusifs de la diversité sexuelle et de genre, abordant le plaisir sans honte ni tabou, centré sur la culture du consentement, intégrant les droits sexuels, etc. Nous avons également validé les nouvelles illustrations des organes génitaux. En particulier, la représentation du clitoris. »

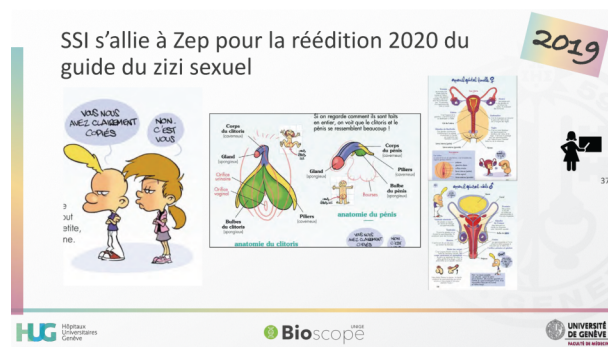
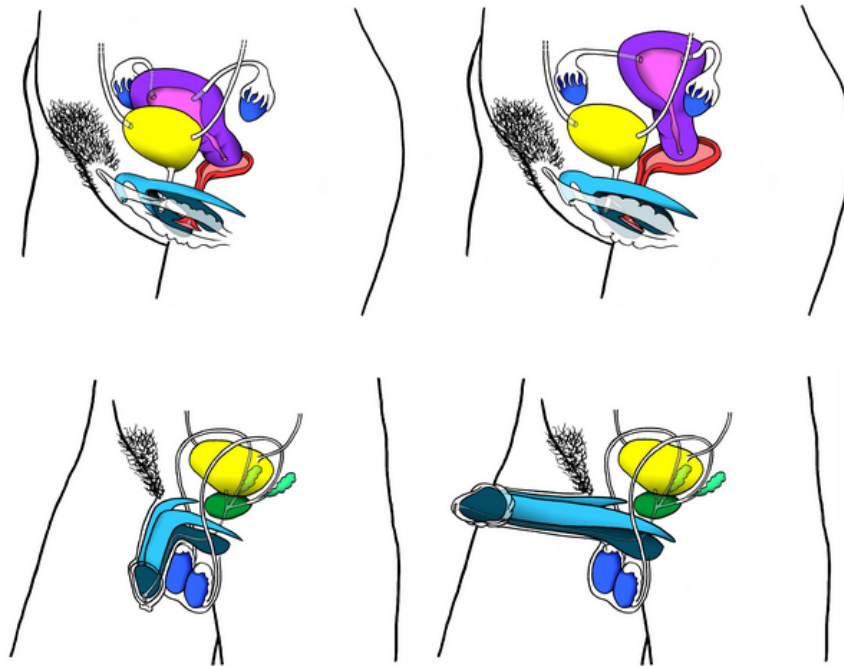


Illustration issue du Guide du zizi sexuel, édition 2020

Le [site SVT-égalité](#), tenu par des enseignants et une éditrice, propose également des ressources représentant correctement le clitoris. Libre ensuite aux enseignants de les utiliser. Ou pas. La portée de ces initiatives reste, forcément, limitée et dépend uniquement de la volonté de chaque enseignant.



Schémas des organes génitaux au repos et en érection

Mélanie Fenaert, enseignante de SVT & SNT, formatrice et autrice, a réalisé **une animation au format .gif** à partir des illustrations, permettant de comparer les organes mâles/femelles. Cette animation est librement téléchargeable [à cette adresse](#).

Ces séries de schémas montre une représentation correcte des organes génitaux. Par ailleurs, le dernier schéma a le grand avantage de présenter des vues « au repos » et en érection du pénis et du clitoris. Cela permet de bien insister sur l'homologie de ces deux organes érectiles, qui ont une origine embryologique commune, et sur le fonctionnement du clitoris.

Il est fondamental de ne pas présenter ces schémas comme des normes, d'une part parce qu'il ne s'agit pas de la représentation de la réalité des sexes humains : les individus présentent de grandes variations anatomiques. C'est d'ailleurs au nom de la norme que certains clitoris jugés trop grands sont excisés chez certain·e·s enfants intersexes. D'autre part parce qu'il est important de garder à l'esprit que les organes génitaux ne déterminent pas l'identité d'un individu. Des hommes trans ont donc des clitoris, des femmes trans n'en ont pas et peuvent être dotées d'un pénis... ce n'en sont pas moins des hommes et des femmes.

Présenter les bons schémas en classe, avec un clitoris bien représenté est particulièrement important :

- pour éviter des cours androcentrés, ne parlant dans le détail que des organes dits masculins.
- parce que les cours de svt doivent s'inscrire dans une éducation à la sexualité, et qu'on ne peut participer à la construction d'une sexualité épanouie chez les élèves sans évoquer la notion de plaisir, et donc du clitoris, le seul organe humain uniquement dédié à cela.
- parce qu'on lutte ainsi contre les stéréotypes de genre : donner des informations anatomiques justes permet de rompre avec l'image d'une sexualité dite féminine qui serait « complexe », « mystérieuse », « cérébrale »...
- parce qu'à n'évoquer que le plaisir lié au pénis et en ne parlant pas de celui lié au clitoris, on sacralise le plaisir masculin – qui serait le seul digne d'intérêt, important voire indispensable – et on participe pleinement à entretenir la culture du viol.

## 2. Représenter les diversités

### Diversité des vulves

Les schémas de vulves sont également absents de la plupart des manuels scolaires. Certains élèves s'en font alors une représentation à travers les films pornos. Or les anatomies qu'on y observe sont complètement stéréotypées et donnent une représentation faussée de la diversité existante. Cette méconnaissance est très anxiogène et source de nombreux complexes, dont témoigne notamment la grande augmentation des labioplasties. D'après une étude menée par Essity Intimate Survey en 2018, sur 1 033 femmes, **62 % ne savent pas définir correctement une vulve** tandis que près de **la moitié complexe sur cette partie de leur corps**.

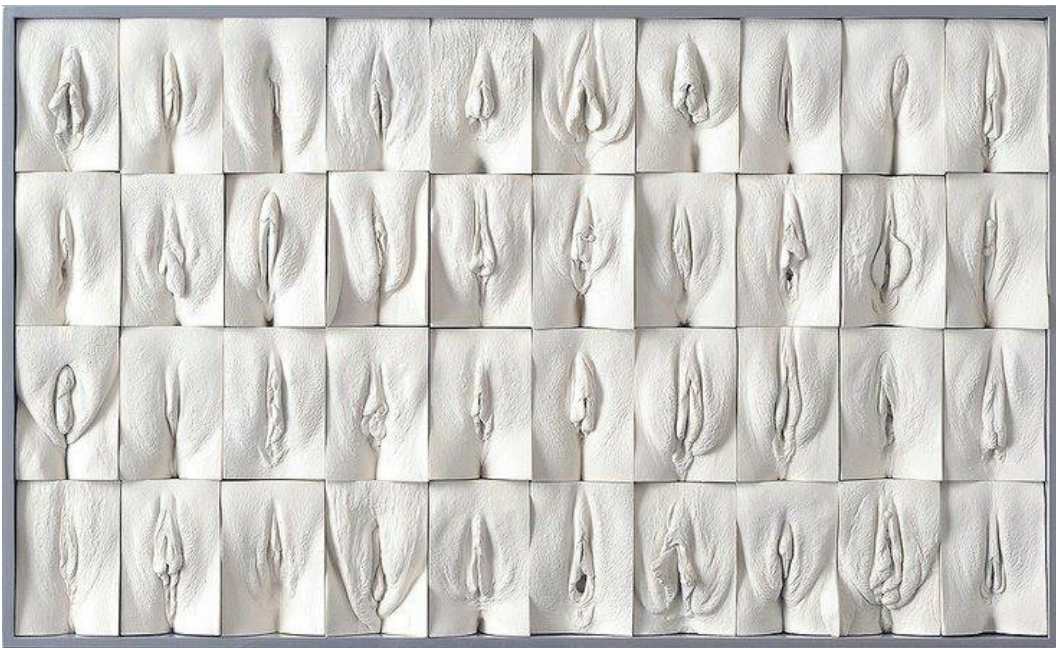
C'est pourquoi il est important de présenter à la fois un schéma type de vulves aux élèves, et dans le cadre de l'éducation à la sexualité dans lequel s'inscrivent les cours de SVT, de rendre compte de la diversité existante au moyen d'images.

La [Vulva Gallery](#) propose sur sa plateforme éducative des portraits de vulves illustrés :



The Vulva Gallery, par Hilde Atalanta

Une [œuvre de Jamie Mc Cartney](#), fruit de 5 ans de travail durant lesquels il a réalisé la sculpture en plâtre, sur modèle, de la vulve de 400 personnes (cis comme trans, de 18 à 76 ans). Les sculptures sont regroupées en 10 panneaux.



The Great Wall of Vagina ( Le mur des vagins - pour montrer la multiplicité de la vulve © Jamie McCartney)

Remarque : le titre de l'œuvre est mal choisi dans la mesure où il n'est absolument pas question de vagin ici.

### Diversité des organes génitaux

L'anatomie des organes génitaux est également souvent représentée de façon binaire : les organes féminins d'une part, les organes masculins, d'autre part. Or il existe des personnes intersexuées c'est-à-dire n'appartenant à aucune des 2 catégories de sexe biologique standard et qui ont pourtant une sexualité.

L'ONU définit les personnes intersexes comme des personnes nées avec des caractères sexuels (génitaux, gonadiques ou chromosomiques) qui ne correspondent pas aux définitions binaires types des corps masculins ou féminins.

## Égalité et sexualités : l'importance des représentations

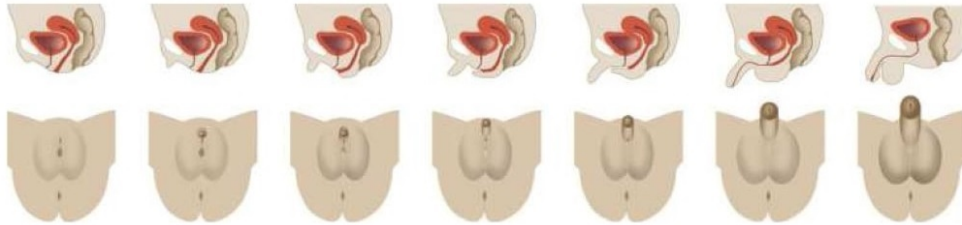


Illustration de la classification de Prader extraite de l'article de Moshiri M, Chapman T, Fechner PY et al. Evaluation and management of disorders of sex development : multidisciplinary approach to a complex diagnosis. RadioGraphics 2012 ;32 :1599-1618.

Comme autrefois dans le cas de l'homosexualité et encore aujourd'hui s'agissant des transidentités, les classifications médicales rangent les variations des caractéristiques sexuelles des personnes intersexes dans la catégorie des pathologies ou des troubles, en règle générale sous la mention « troubles du développement sexuel » (DSD ou disorders of sex development)

Si l'Organisation Mondiale de la Santé range toujours les situations d'intersexuation dans la catégorie des « troubles du développement sexuel », alimentant le sentiment de légitimité à intervenir sur des corps intersexes, l'Organisation internationale intersexe Europe rappelle pourtant sur son [site InterVisibility](#) : « Nos corps et nos caractéristiques sexuelles sont des variations saines et naturelles des sexes humains. » Cela signifie qu'il ne s'agit pas de pathologies. Les personnes intersexes ne sont pas malades, leur situation ne requiert donc pas d'intervention médicale.

Être intersexe est bien plus répandu qu'on ne le pense. Selon toute probabilité, vous en avez dans votre établissement puisqu'on estime à 2 % la proportion de personnes intersexes dans la population globale. Cela équivaut au pourcentage de personnes rousses en Europe.

En tant que personnel éducatif, il est donc extrêmement important de créer un espace où les jeunes intersexes peuvent s'exprimer sans crainte – et notamment poser des questions, par exemple via des urnes libres. Pour cela, créer un climat de confiance passe par remettre en question les programmes et les ressources sur lesquels nous nous appuyons.

L'invisibilisation des variations intersexes (présentées comme binaires et bien délimités, complémentaires et en miroir est d'une violence extrême pour les personnes qui ne rentrent pas dans les statistiques, intersexes ou non. Il est utile de préciser que la binarité et la normativité passent par les représentations normées des organes génitaux, mais pas seulement : il s'agit aussi de toutes les caractérisations des caractères sexuels secondaires (pilosité, poitrine, voix...), de l'évocation de normes concernant d'autres effets corporels : par exemple les règles, leur existence, leur durée, leur régularité, etc.

[cf. ]

Accès direct à la vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=8aM0mWvEdvo>



### III. Modélisation 3D des organes génitaux

#### 1. Le modèle 3D du clitoris dévoilé en 2016 au Carrefour numérique<sup>2</sup>

Afin de pallier le manque de représentation du clitoris, Odile Fillod, chercheuse indépendante, décide en 2016 d'en réaliser un modèle imprimable en 3D à taille réelle. Elle met ainsi en évidence que le clitoris n'est pas un simple bouton caché entre deux lèvres et qu'il est l'homologue du pénis dans son anatomie et son fonctionnement.

La chercheuse sollicite plusieurs fablabs, des laboratoires de fabrication, pour l'épauler dans la modélisation de son objet. Celui de la Cité des sciences et de l'industrie à Paris, le Carrefour numérique<sup>2</sup>, est le premier à accepter le projet. Mélissa Richard, une médiatrice du Carrefour numérique<sup>2</sup>, devient la principale collaboratrice du projet d'Odile Fillod : celle-ci s'occupe de toute la documentation et Mélissa Richard de la modélisation en 3D et de l'impression.

Les fichiers, les instructions, méthodes et détails sont aujourd'hui en libre accès pour que tout le monde puisse fabriquer son propre clitoris en 3D :

[https://cyberweb.cite-sciences.fr/wiki/doku.php?id=projets:clitoris&s\[\]=clitoris](https://cyberweb.cite-sciences.fr/wiki/doku.php?id=projets:clitoris&s[]=clitoris)



#### Fiche projet



- **Materiaux** : PLA
- **Machines** : Mondrian
- **Logiciels** : Blender, Slic3r
- **Réalisé par** : odile.fillod
- **Licence** : cc-by-sa-nc, (voir, détails, plus, bas)
- **Tags** : organe, sexualité, éducation

#### Table des matières

- **Clitoris**
  - Conception
  - Réalisation
  - Difficultés rencontrées
  - Fichiers pour l'impression
  - Mode d'emploi
  - Se procurer le modèle V2 imprimé
  - Suites du projet
  - Vidéo présentant le clitoris en 3D dans son contexte
  - Making of (crédit : Marie Docher)
  - Photos sous licence Creative commons

## Égalité et sexualités : l'importance des représentations

Ce nouvel outil a eu un retentissement médiatique énorme qui a souligné à quel point les besoins de matériel pour l'éducation à la sexualité étaient grands.

Depuis, différentes versions de clitoris ont été rendues disponibles.

- **Fichiers de modèle du clitoris en Impression 3D** : <https://positivesexed.org/imprimez-clitoris-3d>

[cf. Le clitoris en 3D]

Accès direct à la vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=8aM0mWvEdvo>

[cf. Monologue du clitoris, Odile Fillod, TEDx Paris]

Accès direct à la vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=h4nejCoMVG4>

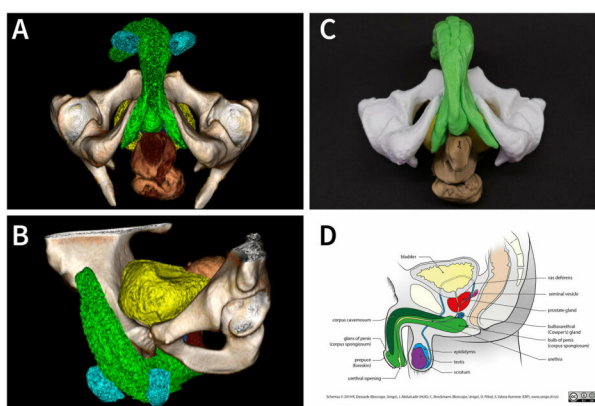
## 2. D'autres représentations 3D des organes génitaux

### Kit 3D des organes génitaux développé par l'Université de Genève

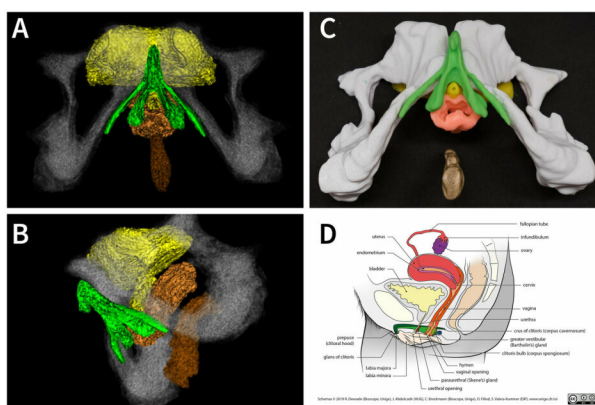
L'Université de Genève et les Hôpitaux Universitaires de Genève (HUG) viennent de développer des [kits 3D représentant les organes sexuels féminins et masculins](#). Ils pourront être utilisés pour les cours d'éducation sexuelle ou en consultation chez le médecin.

Ces modèles d'organes sexuels génériques ont été créés sur la base de l'imagerie et de la littérature scientifique. La grande nouveauté du projet : replacer les organes de l'appareil génital féminin ou masculin dans leur environnement en signalant les analogies embryologiques avec des couleurs. Cela met en évidence que le clitoris et le pénis sont des organes érectiles analogues qui ont la même origine embryologique : à l'origine, le fœtus, fille ou garçon, dispose du même bourgeon génital, qui se différencie en clitoris ou en pénis dès le quatrième mois de vie intra-utérine.

L'appareil génital masculin. © Abdulcadir J, Dewaele R, Firmenich N, et al. Modèles de prototypes pelviens tridimensionnels basés sur l'imagerie in vivo pour améliorer l'éducation concernant l'anatomie et la physiologie sexuelles. J Sex Med 2020



L'appareil génital féminin. © Abdulcadir J, Dewaele R, Firmenich N, et al. Modèles de prototypes pelviens tridimensionnels basés sur l'imagerie in vivo pour améliorer l'éducation concernant l'anatomie et la physiologie sexuelles. J Sex Med 2020



[cf. Des kits 3D des organes sexuels mâle et femelle désormais disponibles comme support pédagogique et médical / 2 min. / le 26 août 2020]

Accès direct à la vidéo : <https://www.rts.ch/play/tv/19h30/video/19h30?urn=urn:rts:video:11557896>

### Moulage des organes génitaux par SEX-ED

SEX-ED + moule des organes génitaux pour en faire des outils destinés aux professionnel-le-s de la santé et de l'éducation sexuelle. Les outils pédagogiques sont moulés sur des humains et présentent le vaste spectre des génitalités (mâles, femelles, intersexuées, trans, avec chirurgies volontaires ou involontaires, etc.).



Kit diversité de pénis en érection- Modèles en Silicone-SEX-ED+



Kit diversité des vulves - Modèles en silicone-SEX-ED+

Il y en a de toutes les tailles, de toutes les formes et de toutes les couleurs !

[cf. Les moulages des organes génitaux de SEX-ED+]

Accès direct à la vidéo : <https://youtu.be/QfJdaXlPjk>

Les modélisations permettent de mieux enseigner l'anatomie des organes génitaux et de comprendre leurs fonctionnements. Elles permettent aussi de mettre en évidence la diversité de ces organes génitaux, de lutter contre les discriminations et stéréotypes de genres.

## IV. Parler de sexualité dans un centre de culture scientifique

### 1. À la Cité des sciences et de l'industrie et au Palais de la découverte

Les centres de culture scientifique et technique jouent également un rôle dans la diffusion de ce savoir scientifique. Universcience propose de nombreuses actions et ressources permettant d'aborder ces sujets.

À la Cité des sciences et de l'industrie et au Palais de la découverte, cette transmission est permise à travers différentes offres et production de ressources :

- [La modélisation 3D du clitoris au Carrefour numérique<sup>2</sup>](#)

[cf. Le making-of de la modélisation du clitoris 3D]

Accès direct à la vidéo : <https://vimeo.com/166628201>



En février 2016, Odile Fillod s'adresse au Carrefour numérique<sup>2</sup>, le fablab de la Cité des sciences, pour modéliser le clitoris en 3D. Odile Fillod documente le projet et Mélissa Richard, médiatrice du fablab, modélise le clitoris sur le logiciel libre Blender.

- **Expositions passées :** [zizi sexuel, l'expo](#) (2007), [zizi sexuel l'expo, le retour !](#) (2016), [De l'amour](#) (2020)



- **Exposition future :** [C'est quoi ton genre ?](#) (juin 2025)

Produite par le musée des civilisations à Québec et prévue pour une ouverture au printemps 2023, l'exposition « C'est quoi ton genre ? » a pour objectif de valoriser l'égalité et la pluralité des genres, mettre en lumière ce qu'est l'identité de genre, montrer la pluralité des identités et des expressions de genre, discuter des violences et discriminations et inciter les visiteurs à valoriser cette pluralité des genres dans la société. Elle vise aussi à expliciter ce que signifie ce terme et comment l'utiliser et le comprendre. En effet, pour la plupart de nos visiteurs, la notion du genre est mal comprise. Elle est souvent confondue avec le sexe, ou l'orientation sexuelle.

- **Exposé scientifique :** [L'histoire mouvementée du clitoris](#) aux Étoiles du Palais de la découverte

[cf. Exposé « L'histoire mouvementée du clitoris »]

Accès direct à la vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=DP54125w5Bk>

### À partir de 13 ans

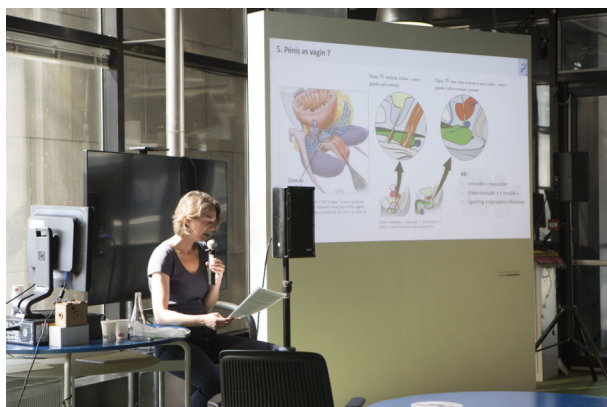
D'un point de vue scientifique, le clitoris est un organe, rien de plus, rien de moins. Il devrait donc être décrit : anatomie, fonction, diversité, évolution. Mais le clitoris n'est pas un organe anodin. S'il est longtemps resté méconnu, mal ou non représenté, c'est aussi lié à son histoire mouvementée. Ou comment un contexte de société, de valeurs et de normes influe sur les connaissances du corps de la moitié de l'humanité. Venez vivre les péripéties de ce dit « petit bouton » au fil des siècles, des découvertes, et de ses enterrements successifs !

- **Le Rendez-vous éducatif 2022 :** [Comment mettre en œuvre l'éducation à la sexualité ?](#)

## Égalité et sexualités : l'importance des représentations

Les Rendez-vous éduc, ce sont deux journées professionnelles d'échanges, de partages d'expérience et de création autour d'une problématique éducative, à destination de toute la communauté éducative. En mars 2022, le sujet a porté sur l'éducation à la sexualité et la façon de la mettre en œuvre. **Enseignant-e-s, membres de la communauté éducative, professionnels de santé, des centres de culture et musées, acteurs de l'éducation à la sexualité** ont pu profiter de ces journées pour découvrir, s'informer, discuter, échanger, brainstormer et concevoir ensemble autour des différents aspects de l'éducation à la sexualité.

La réflexion a porté sur la façon dont on peut aujourd'hui doter les jeunes citoyen-ne-s des connaissances, compétences et savoirs-être dont ils ou elles ont besoin pour une vie sexuelle et affective épanouie.



- [Ressources de la Cité de la santé](#)



La Cité de la santé propose aux ados :

- Un espace dédié
- Des ressources documentaires
- Des offres de service sur place et en ligne

<https://www.cite-sciences.fr/fr/au-programme/lieux-ressources/cite-de-la-sante/venir-avec-un-groupe>

- **Le T'Éduc** : [Comment parler de l'amour à l'école ? De la maternelle à l'université](#)

[cf. T'éduc - Parler de l'Amour à l'école]

Accès direct à la vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=c7e9sFVK11Q>

Aborder l'éducation à la sexualité provoque des réticences auprès de la communauté éducative et peut faire peur aux enseignants. C'est pourtant le rôle de l'école que d'accompagner la découverte de soi et de l'autrui. Mais comment faire face aux questions liées à l'intime et aux réactions de malaise ? Quelles pratiques, ressources ou médias pour accompagner des projets d'éducation à la santé et au bien-être ?

Un webinaire co-organisé par le **Cercle de Recherche et d'Action Pédagogique - Cahiers pédagogiques** et le **Département éducation et formation d'Universcience**, animé par **Marie-Catherine Mérat**, journaliste scientifique.

[Sélection documentaire « Comment parler de l'amour à l'école » \(français, 913 Ko, pdf\)](#)

- [La Queer week 2019](#)



Au fablab de la Cité des sciences à Paris, pour le tout premier hackathon queer français. © Carine Claude

Du 9 au 11 mars, Carrefour numérique<sup>2</sup>, le fablab de la Cité des sciences, accueillait le premier Queer hackathon en avant-première de la Queer Week. Discrimination, féminisme, fachosphère, défense des droits... Au premier Queer hackathon, beaucoup de sujets sérieux auront été abordés.

Objectif ? Imaginer projets et prototypes répondant aux préoccupations de la communauté queer pour les présenter durant la Queer Week, une semaine de manifestations sur la question des genres et de la sexualité.

## 2. À Terre des Sciences : la Sex'Cape Box

Le centre de culture scientifique, technique et industrielle Terre des Sciences a développé une mallette pédagogique, le Sex'Cape Box, conçue pour être empruntée et utilisée en toute autonomie, pour aborder la sexualité sous toutes ses formes avec des collégiens et des lycéens. Endométriose, masturbation, consentement, maladies sexuellement transmissibles, pornographie... autant de thèmes abordés lors des différentes énigmes à résoudre dans cet escape-game consacré à l'éducation à la sexualité.

Cet outil a été conçu par 4 élèves-ingénieures en 4<sup>e</sup> année - Spécialité Génie biologique et Santé à Polytech Angers – Université d'Angers, en partenariat avec Terre des Sciences.





# Égalité et sexualités : l'importance des représentations



1. **LES DIFFÉRENTES SEXUALITÉS**  
JEU D'ASSOCIATION  
Repérer qu'il existe différentes sexualités.  
Savoir que l'on peut "devenir" qui l'on veut.
2. **L'ENDOMETRIOSE**  
TEXTE À TROU ET JEU D'ASSOCIATION  
OU CODE À COLOMBIER  
Connaître l'existence de l'endométriose.  
Faire de la prévention auprès des jeunes filles.  
Appréhender les règles.
3. **LE CONSENTEMENT**  
ÉQUATION QUI NON ET JEU D'ASSOCIATION  
Définir le consentement simplement. Qu'il n'y a pas de situation ambiguë.  
Prévenir des violences sexuelles et conjugales.
4. **LA PORNOGRAPHIE**  
JEU D'ASSOCIATION  
EXPECTATION VS REALITY  
Savoir faire la différence entre les images de pornographie et la réalité.  
Faire oublier les idées reçues.
5. **LA MASTURBATION**  
TROUVER L'INTRUS ET AUTO-CORRECTION PAR CARTES  
"ARGUMENTS"  
Déstigmatiser la masturbation.  
Connaître les impacts de la masturbation sur le plaisir, la santé, mais aussi ses risques (hygiène, infections, ...)
6. **LA SEXUALITÉ EN CHIFFRES**  
ÉQUATIONS LOGIQUES À RÉSOUDRE  
Enseigner qu'il n'y a pas de "normalité" en sexualité. Tout le monde est différent.  
Faire découvrir le citostatérone.
7. **LES IST/MST**  
JEU D'ASSOCIATION ET TOUJOURS-COULES  
Découvrir les 5 principaux IST.  
Être capable de les nommer et les reconnaître au niveau de leurs symptômes, incubation, fréquence, moyens de transmission, de prévention, ...
8. **A QUI PARLER DE SEXUALITÉ ?**  
JEU D'ASSOCIATION ET CALCULS  
Savoir où trouver de l'information, qui sont les acteurs.
9. **L'ANATOMIE DES ORGANES SEXUELS FÉMININS ET MASCULINS**  
PUZZLE EN 2D
10. **L'ANATOMIE DES ORGANES SEXUELS FÉMININS ET MASCULINS**  
PUZZLE EN 3D ET JEU D'ASSOCIATION POUR LA LÉGENDE DES ORGANES  
Se rendre compte de la réelle disposition des organes et savoir les nommer.



Le jeu se présente sous la forme de huit mini-ateliers pouvant accueillir jusqu'à cinq personnes, avec à chaque fois une énigme à résoudre en 10 minutes. En cas de succès, l'équipe se voit remettre une pièce de puzzle. Une fois l'intégralité du puzzle assemblé, les participants doivent s'attaquer à la reconstitution de puzzles en 3D représentant les organes génitaux des deux sexes. « Nous avons réalisé ces prototypes en 3D grâce au Fab'lab de Polytech-Angers ».

« Il s'agit d'un escape game transportable dans une mallette, à destination des jeunes, notamment des collégiens de 3<sup>e</sup> et des lycéens de Seconde mais aussi ceux accueillis en centres de loisirs, qui permet de parler de thèmes qui ne sont pas forcément abordés dans l'éducation sexuelle dispensée à l'école, comme le plaisir, la pornographie, ou encore l'endométriose », explique Marie Cruz. « Nous ne sommes pas sur un support traditionnel, avec une information donnée par un prof à des élèves, mais des élèves qui doivent s'entraider pour réaliser un objectif, le prof n'étant là que pour valider les informations », précise l'autre Marie.

Le 30 mars 2020, [le jury régional des Entrep'](#), qui a évalué 45 dossiers, a rendu son verdict (à distance, en raison du confinement). Il a attribué le prix Coup de cœur à la Sex'cape Box, récompensant ainsi « l'idée, la créativité et l'originalité de l'activité ».

La Sex'cape Box va continuer sa vie. Après le confinement. La mallette a été mise à disposition de Terre des sciences qui prévoit de tester le concept auprès de son jeune public.

<https://www.univ-angers.fr/fr/acces-directs/facultes-et-instituts/polytech-angers/actualites/sex-cape-box.html>

## V. Pour aller plus loin

### 1. Ressources pour prolonger

- [Ouvrage « Éducation, égalité, scolarité. Quand l'école se donne un genre »](#)
- [Glossaire « LGBTQI2SNBA+ : les mots de la diversité liée au sexe, au genre et à l'orientation sexuelle »](#)
- [Article « Pourquoi les manuels de SVT ont-ils peur du clitoris ? »](#)
- [Article « Le clitoris et son traitement en SVT »](#)
- [Projet collectif « Dessine-moi les sciences : le clitoris »](#)
- [Site « Clit'info »](#)
- [Anatomie du clitoris et ses bulbes](#)
- [Brochure « Mon sexe et moi »](#)
- [Vidéos sur les bases physiologiques de la sexualité](#)
- [Article « Pour une prise en compte des élèves intersexes »](#)
- [Vidéo « Odile Buisson : Le point G et l'orgasme féminin »](#)
- [Affiches la norme c'est toi](#)
- [Vidéo « Pas de titre en particulier »](#)
- [Documentaire « Option éducation sexuelle »](#)
- [Planches anatomiques « Entre les jambes », centre Hubertine Auclert](#)
- [Livres sur la sexualité, le clitoris, la reproduction, le féminisme](#)
- [Le petit illustré de l'intimité, de la vulve, de l'utérus, du vagin, du clitoris, des règles, etc](#)
- [Le petit illustré de l'intimité, le pénis, les testicules, le scrotum, le prépuce, les érections, etc.](#)
- [Pour imprimer du matériel : trouver un fablab à cote de chez soi](#)

## GLOSSAIRE

### 2022 - ENQUÊTE IPSOS - REPRÉSENTATIONS DES FRANÇAIS SUR LE VIOL VAGUE 3

Les viols sont des crimes et des atteintes très graves aux personnes, mais restent l'objet d'une tolérance, d'une loi du silence et d'un déni scandaleux, les violeurs continuant à bénéficier d'une large impunité.

Cette campagne explore l'évolution des représentations des Français-e-s sur les violences sexuelles, sur les stéréotypes sexistes, les mythes et la culture du viol, sur leurs niveaux d'information sur la loi, les conduites à tenir et les ressources en cas de violences sexuelles.

<https://www.memoiretraumatique.org/campagnes-et-colloques/2022-enquete-ipsos-representations-des-francais-sur-le-viol-vague-3.html>

**Télécharger directement le PDF :**

[2022-Enquete-Ipsos-Memoire-Traumatique-et-Victimologie.pdf](#)<sup>[p.]</sup>

### Ouvrage « Éducation, égalité, scolarité. Quand l'école se donne un genre »

*Mieux enseigner les aspects biologiques de la sexualité pour faire progresser l'égalité*, Odile FILLIOD, dans l'ouvrage « Éducation, égalité, scolarité. Quand l'école se donne un genre »

<https://www.universitedesfemmes.be/se-documenter/categories/product/223-education-egalite-scolarite-quand-l-ecole-se-donne-un-genre>



### Rapport annuel 2023 sur l'état des lieux du sexisme en France

Le sexisme ne recule pas en France. Au contraire, certaines de ses manifestations les plus violentes s'aggravent, et les jeunes générations sont les plus touchées. Tel est le constat inquiétant du 5<sup>e</sup> rapport annuel sur l'état du sexisme en France réalisé par le Haut Conseil à l'Égalité (HCE).

<https://www.haut-conseil-egalite.gouv.fr/stereotypes-et-roles-sociaux/actualites/article/le-hce-fete-ses-10-ans-et-lance-sa-campagne-de-lutte-contre-le-sexisme>

**Télécharger directement le PDF :**

[hce-rapport-2023-etat-sexisme-france.pdf](#)<sup>[p.]</sup>

### Rapport du HCE

Rapport relatif à l'éducation à la sexualité : répondre aux attentes des jeunes, construire une société d'égalité femmes-hommes :

<https://www.haut-conseil-egalite.gouv.fr/sante-droits-sexuels-et-reproductifs/travaux-du-hce/article/rapport-relatif-a-l-education-a-la>

**Télécharger directement le PDF :**

[hce-rapport-education-sexualite-2016.pdf](#)<sup>[p.]</sup>

### Sondage Ifop en juin 2019

OBSERVATOIRE DES LGBTPHOBIES

Le regard des Français sur l'homosexualité et la place des LGBT dans la société

<https://www.ifop.com/publication/observatoire-des-lgbtphobies-le-regard-des-francais-sur-lhomosexualite-et-la-place-des-lgbt-dans-la-societe>

**Télécharger directement le PDF :**

[ifop-2019.06.24.pdf](#)<sup>[p.]</sup>